

Приложение к ООП ООО МКОУ «ДСОШ № 3»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа №3»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на уровне ООО

«Функциональная грамотность»

для 5-6 классов

ФГОС 2022

:

Составитель: Фоминых В.Н.
Социальный педагог
первая квалификационная категория

Далматово, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Основной образовательной программы ООО МКОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 3».

Курс «Функциональная грамотность» введён в План внеурочной деятельности в рамках направления, развивающего социально-активную личность.

Программа данного курса представляет собой систему занятий для учащихся 5-6 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

2) базовые исследовательские действия:

3) работа с информацией:

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

2) совместная деятельность

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация

2) самоконтроль

3) эмоциональный интеллект

4) принятие себя и других

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа,
решать практико-ориентированные задачи.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
умение проводить учебное исследование.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
формирование предпосылок научного типа мышления;

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—6 КЛАССОВ

5 класс

Раздел 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

- 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
- 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)
- 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
- 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
- 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Раздел 2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

- 1 Мои увлечения
- 2 Растения и животные в нашей жизни
- 3 Загадочные явления

Раздел 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

- 1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
- 2 Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
- 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего

нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Раздел 4: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1 Путешествия и отдых

2 Транспорт

3 Здоровье

4 Домашнее хозяйство

Раздел 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1 Собираемся за покупками: что важно знать

2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

4 Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Раздел 6: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1 «Деньги – не щепки, счетом крепки»

Раздел 7: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (9 ч)

1 Мы умеем дружить

2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно

3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

4 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Раздел 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

3 Открываем мир науки (Человек и природа)

4 По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Раздел 2: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

1 Мои увлечения

2 Растения и животные в нашей жизни

3 Загадочные явления

Раздел 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность

Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

4 От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Раздел 4: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1 Спорт

2 Геометрические формы вокруг нас

3 Здоровый образ жизни

4 В школе и после школы (или Общение)

Раздел 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1 Семейный бюджет: по доходам — и расход

2 Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

4 Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Раздел 6: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Копейка к копейке – проживет семейка»

Раздел 7: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (9 ч)

1 Мы разные, но решаем общие задачи

2-3 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

3 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее) ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4 Глобальные проблемы в нашей жизни

5 Заботимся о природе

Тематическое планирование

5 класс – 34 часа

Название раздела	Кол-во часов	Название тем	Общее кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую»	5	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Объяснять, что такое бизнес-план.	Патриотическое воспитание, гражданское

информацию»		Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	воспитание
		Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	
		По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Объяснять, что такое бизнес-план.	
		Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	
Раздел2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	Мои увлечения	2	Объяснять, как связаны профессии и образование.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
		Растения и животные в нашей жизни	2	Объяснять, как связаны профессии и образование.	
		Загадочные явления	1	Объяснять, как связаны профессии и образование.	
Раздел3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	Объяснять причины, по которым люди делают покупки.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

		Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	Описывать направления расходов семьи.	
		Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь?	1	Классифицировать виды благ.	
		От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.	
		Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Сравнивать и оценивать виды рекламы.	
Раздел 4: Математическая грамотность «Математика повседневной жизни»	4	Путешествия и отдых	1	Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Трудовое, экологическое воспитание
		Транспорт	1	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.	
		Здоровье	1	Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.	
		Домашнее хозяйство	1	Описывать формы сбережений.	
Раздел 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка,	Ценностно-научное познание, эстетическое и духовно-нравствен

				внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).	ное воспитание
		Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Определять последствия таких событий для бюджета семьи.	
		Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Различать обязательное и добровольное страхование.	
		Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Объяснять, почему существует обязательное страхование.	
Раздел6: Финансовая грамотность Математика	2	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	Объяснять, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание

Раздел7: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	5	1Мы умеем дружить	1	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.	Ценностно-научное познание, эстетическое и духовно-нравственное воспитание
		Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.	

		Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным	1	Объяснять, что такое бизнес-план.	
		Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	
		Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1	Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	

6 класс – 34 часа

Название раздела	Кол-во часов	Название тем	Общее кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	5	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Объяснять, как связаны профессии и образование.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание
		Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Объяснять, как связаны профессии и образование.	
		Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Объяснять, как связаны профессии и образование.	

		По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1	Объяснять причины, по которым люди делают покупки.	
		Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Описывать направления расходов семьи.	
Раздел 2: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»	5	Мои увлечения	2	Объяснять, как связаны профессии и образование.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
		Растения и животные в нашей жизни	2	Объяснять, как связаны профессии и образование.	
		Загадочные явления	1	Объяснять, как связаны профессии и образование.	
Раздел 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1	Объяснять причины, по которым люди делают покупки.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
		Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	Описывать направления расходов семьи.	
		Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь?	1	Классифицировать виды благ.	
		От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.	

		Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Сравнивать и оценивать виды рекламы.	
Раздел4: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4	Спорт	1	Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Трудовое, экологическое воспитание
		Геометрические формы вокруг нас	1	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.	
		Здоровый образ жизни	1	Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.	
		В школе и после школы (или Общине)	1	Описывать формы сбережений.	
Раздел5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).	Ценностно-научное познание, эстетическое и духовно-нравственное воспитание
		Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1	Определять последствия таких событий для бюджета семьи.	
		На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги	1	Различать обязательное и добровольное страхование.	

		бережет			
		Самое главное о правилах грамотного ведения семейного Бюджет	1	Объяснять, почему существует обязательное страхование.	
Раздел6: Финансовая грамотность Математика	2	«Копейка к копейке – проживет семейка»	2	Объяснять, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание

Раздел7: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	5	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.	Ценностно-научное познание, эстетическое и духовно-нравственное воспитание
		Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.	
		СПр – решение социальных проблем (здесь и далее) ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)	1	Объяснять, что такое бизнес-план.	
		Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	

		Заботимся о природе	1	Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	
--	--	---------------------	---	--	--