

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далматовская средняя общеобразовательная школа № 3»

Согласовано
Педагогический совет
МБОУ «ДСОШ № 3»
Протокол от 15.04.2024 № 4

Утверждаю.
Директор МБОУ «ДСОШ № 3»
Кузнецова В. Н.
Приказ от 17.04.2024 № 71

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Далматовская средняя общеобразовательная школа № 3»
за 2023 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ «ДСОШ № 3»)
Руководитель	Кузнецова Вера Николаевна
Адрес организации	641730, Курганская область, город Далматово, ул.Советская , дом 233
Телефон, факс	8(35252) 3-62-97
Адрес электронной почты	dsosh3@mail.ru
Учредитель	Администрация Далматовского муниципального округа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Наименование органа	
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Принимает локальных актов Учреждения, изменений и дополнений в них, в пределах своих компетенций; принятие устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; - согласование Программы развития Учреждения; -согласование компонента Учреждения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, школьного компонента и профилей обучения; - принятие решения о введении (отмене) единых требований к одежде для обучающихся в период занятий; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - принятие публичного ежегодного доклада Учреждения о результатах деятельности; - рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; - принятие решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, установленном законодательством об образовании и настоящим уставом; - заслушивание ежегодного отчета Учреждения о результатах деятельности; - заслушивание отчета Совета Учреждения о результатах его деятельности; - - рассмотрение кандидатур и ходатайство о награждении работников и обучающихся, достигших значительных успехов, перед вышестоящими органами; - рассмотрение вопросов питания обучающихся.
Педагогический совет	- Принятие локальных актов Учреждения, изменений и дополнений к ним по своей компетенции; - обсуждение и принятие планов работы Учреждения; - установление списка учебников в соответствии с утверждёнными

	федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе. - установление режима занятий обучающихся, в том числе годового календарного учебного графика, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за особые успехи в учебе грамотами, похвальными листами, медалями; - ходатайство перед Советом Учреждения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, установленном законодательством об образовании и настоящим уставом; - организация разработки, рассмотрения и принятия образовательных и воспитательных программ и учебных планов; - анализ знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, результатам аттестаций; - другие полномочия, связанные с обучением и воспитанием обучающихся.
Собрание трудового коллектива	- представление интересов работников Учреждения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, регулирующих трудовые отношения между работниками и Учреждением; - принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - принятие коллективного договора; - заслушивание отчета председателя совета трудового коллектива и руководителя Учреждения о выполнении коллективного договора; - определение количественного и качественного состава, сроков полномочий комиссии по трудовым спорам; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Совет ученического актива	- представляет интересы обучающихся Учреждения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; - избрание членов Совета Учреждения из числа обучающихся; - разрабатывает план собственной деятельности; - изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности органов ученического самоуправления, мнение обучающихся Учреждения; - создаёт при необходимости временные инициативные группы обучающихся; - вносит в вышестоящие органы ученического и школьного общественного самоуправления предложения по улучшению качества деятельности Учреждения; - организует и проводит общешкольные дела и мероприятия.
---------------------------	--

Внешние связи организации

Администрация города Далматовского муниципального округа

Дом детского творчества

Школа искусств Районная библиотека Краеведческий музей Центр занятости

ПДН ОВД

КДН и ЗП ЦРБ

ПЧ-14

Основные выводы:

Организация управления образовательного учреждения соответствует Уставу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 3». Нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 3»

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся в 2022, 2023 году

Парал-лель	31.12.2022	31.12.2023	Классов в параллели	Средняя наполняемость классов 31.12.2022	Средняя наполняемость классов 31.12.2023
1	43	43	2	21,5	21,5
2	41	43	2	20,5	20,5
3	48	42	2	24	24
4	42	49	2	21	21
НОО	174	177	8	21,75	22,13
5	44	41	2	22	22
6	53	46	2	26,5	26,5
7	46	52	2	23	23
8	51	50	2	20,5	20,5
9	58	52	2	29	29
ООО	252	241	10	25,2	24,1
10	15	15	1	15	15
11	0	13	1	0	13
СОО	15	28	2	15	14
	441	446	20	23,2	23,3

В целом за 2023 год прибыло 43 учеников, выбыло 34 учеников

13 учеников в школы Далматовского МО, 2 человека – в СПО, 2 человека – по достижению совершеннолетия, 7 учеников - в специализированные учебные заведения (Санаторная школа-интернат и Красноисетская школа-интернат), 6 человек – в образовательные организации за пределами Курганской области, 13 учеников – в образовательные организации за пределами Курганской области.

Большую часть движения дают обучающиеся — воспитанники Далматовского детского дома. Большое количество учеников «теряются» при переходе с уровня НОО на уровень ООО (4 человек).

Причина выбытия у более 50% обучающихся — перемена места жительства их семей.

Вывод: Контингент обучающихся постепенно уменьшается.

Хотя большая часть выбытия обучающихся происходит по причинам, не зависящим от школы, коллективу школы необходимо продумать работу по увеличению контингента учащихся: популяризация школы в социальных сетях.

Задача:

1. Классным руководителям и всему коллективу школы проводить адресную работу с обучающимися, намеренными перейти в школы города.

2. Продолжить работу по привлечению в 10 класс учащихся, способных к профильному обучению на уровне СОО.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием занятий. В период отсутствия педагогов по объективным причинам администрацией было организовано взаимозамещение уроков. По результатам работы педагогического коллектива Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 3» учебные планы НОО, ООО и СОО на 2022-2023 учебный год выполнены в полном объеме. Теоретическая и практическая части выполнены на 100%, а также осуществлён контроль за освоением программного материала по предметам.

Расписание занятий составлено по ранговой шкале трудности учебных предметов для 1-4, 5-9 и 10-11 классов и в соответствии с гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков. Продолжительность уроков 40 минут, перемены по 10 минут и 2 перемены для организации питания по 20 минут. Занятия по реализации программ внеурочной деятельности проводятся после перерыва, не менее 40 минут.

Организация горячего питания.

В школе организовано горячее питание для всех обучающихся с соблюдением санитарных норм.

Обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно (охват 100%). Для обучающихся, посещающих группу продленного дня организованы горячие обеды.

Для обучающихся 5 – 11 классов организованы горячие завтраки за счет родительской платы (охват 89%)

Для всех обучающихся в ОВЗ организовано бесплатное двухразовое горячее питание.

Выводы и предложения: Охват горячим питанием составляет 92%.

Необходимо проводить систематическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) об основах правильного питания. Приглашать родителей (законных представителей) на Родительский контроль по контролю горячего питания.

Состояние работы по охране труда.

Должное внимание уделялось вопросам обеспечения безопасности в ОУ, сохранению и укреплению здоровья детей. Имеется соответствующая документация по пожарной безопасности, по охране труда. Классными руководителями регулярно ведется профилактическая работа по пожарной безопасности, ежегодно школа принимает участие в районных олимпиадах по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, в районных соревнованиях «Колесо безопасности», проводятся учебные тренировки на случай эвакуации при ЧС. В фойе школы оформлен уголок по безопасности. Имеется план антитеррористической защиты. В дневное время за порядком и за предотвращением защиты проникновения посторонних лиц в школу следит дежурный персонал, в ночное – сторож. Все преподаватели, классные руководители при проведении уроков химии, физики, информатики, технологии, физкультуры, внеклассных мероприятий осуществляют инструктаж по соблюдению ТБ, ведут соответствующие документы. Регулярно проводились Дни здоровья.

В школе разработаны и утверждены 93 инструкции по технике безопасности для учащихся.

За 2022 – 2023 учебный год классными руководителями проведено 1098 бесед по технике безопасности: 423 бесед на уровне начального общего образования, 629 бесед на уровне основного общего образования, 46 бесед на уровне среднего общего образования.

Учителями информатики проведены инструктажи по технике безопасности с периодичностью 1 раз в полугодие. Учителем физики, технологии, химии и биологии инструктажи проводятся при изучении каждого раздела программы. Особое внимание на инструктажи по технике безопасности обращается при проведении уроков физической культуры.

В 2023 году несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками не зарегистрировано.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ «ДСОШ№3»

в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал по Программе воспитания. Работа была направлена на достижение цели личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировало педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

Задачи:

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9) реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации;

- 10) организовывать профориентационную работу, использовать ее

воспитательный потенциал

11) организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

12) организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

13) реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающимся) программам;

14) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

15) реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Программа реализовывалась через Модули программы:

Инвариантные модули	Вариативные модули
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Социальное партнерство Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Профориентация Трудовое воспитание Патриотическое воспитание	Дополнительное образование Детские общественные объединения

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный аспект уроков педагогами школы реализовывался через анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей (внесены дополнения в календарно-тематическое планирование); определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности; подбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Для реализации воспитательной компоненты урока педагоги используют общие воспитательные задачи согласно ФГОС в каждой предметной области.

Было организовано участие школьников во всероссийских уроках:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (День гражданской обороны РФ)
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны)
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)
- Уроки цифры

Участие в предметных олимпиадах и конкурсах

Конкурс	Результат
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе, для учеников 1-9 классов, сентябрь 2022	Победитель-12 призер-13
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта» Безопасные качественные дороги» на знания ОБ поведения на дорогах для учеников 1-9 классов, ноябрь 2022	Победитель- 35 призер 21
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов, ноябрь 2022	победитель-7 призер-9
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности, для учеников 1-9 классов, март 2023	Победитель-18 призер-6
Всероссийская онлайн-олимпиады по Финансовой грамотности и предпринимательству для 9-го классаАпрель 2023	Призер-6 победитель-4
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников1-9 классов, декабрь 2022	Победитель-24 призер-18
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, для учеников 1-9 классов, октябрь 2022	победитель-30 призер-20
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку, для учеников 1-9 классов, январь 2023	победитель-21 призер-20
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру , для учеников 1-9 классов, февраль 2023	победитель-8 призер-18
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, для учеников 1-9 классов, апрель 2023г.	победитель-9 призер-3
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	победитель-12 призер-12
Международная викторина Совушка для младших школьников по ПДД "Светофор", апрель 2023г.	победитель-12
Международная Олимпиада для младших школьников по математике (Совушка)	победитель-4
Международная Олимпиада для младших школьников по русскому языку (Совушка)	победитель-3
Международная викторина «Финансовая грамотность», для младших школьников на сайте «Совушка», февраль 2023г.	победитель-10

Международная викторина «Правила этикета», для младших школьников на сайте «Совушка», май 2023г.	победитель-8
Международная викторина «Сказочный мир С.В.Михалкова», для младших школьников на сайте «Совушка», март 2023г.	победитель-3
«Совушка»Международная викторина для младших школьников «Явления природы»	победитель-7 призер-1
Международная викторина Совушка для младших школьников "Безопасный лед", февраль 2023г.	победитель-1
Международная викторина Совушка для младших школьников "Красная книга", ноябрь 2022г.	победитель-1
Международная викторина для 1-4 классов «Масленица», на сайте «Совушка», февраль 2023г.	победитель-1
Олимпиада «Я люблю математику» для 1-4 классов на сайте Яндекс учебникМарт 2023г.	победитель-8
Всероссийская олимпиада по русскому языку Русский медвежонок»	победитель
Всероссийская олимпиада "Круглый отличник" в номинации "Математика: 1 класс"Май 2023г.	победитель-3
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Русский язык»	победитель-1

Выводы и предложения: педагоги школы готовы реализовывать воспитательный компонент урока, внесены изменения в календарно-тематическом планировании с учетом программы Воспитания, на 100 % уроков реализуется воспитательный потенциал (по результатам анализа и самоанализа); 97 % уроков построены на принципах системно-деятельностного подхода (по результатам ВШК). Участниками предметных олимпиад и конкурсов стали 393учащихся (89), из них 291 победителя и 153 призера. Это говорит о интересе учащихся к отдельным учебным предметам. По итогам диагностики нравственной воспитанности, по показателю Отношение к умственному труду (познавательная активность) динамика положительная- уровень средний.

При разработке рабочих программ по учебным предметам воспитательный компонент должен быть внесен в содержание курса, планируемых результатах и тематическом планировании. При планировании и проведении уроков подбирать материал воспитательной направленности, форма и виды деятельности с учетом возрастных особенностей. Добиваться 100% уроков построенных на принципах системно-деятельностного подхода.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

С целью сопровождения внеурочной деятельности были проведены организационные и методические мероприятия:

- Изучение потребности в внеурочной деятельности
- Семинар для педагогов

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации курсов внеурочной деятельности	
	НОО	ООО
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Курс «Разговоры о важном»	Курс «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность Финансовая грамотность	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профессиональный компас	Профориентация
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Социальная адаптация	Эмоциональный интеллект Социальная адаптация
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб ГТО Домисолька Театральный кружок	Школьный спортивный клуб Домисолька
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	Российское движение школьников РДДМ	Российское движение школьников РДДМ

По результатам курса «Разговоры о важном»:

Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Разговор о важном. Если бы я был учителем» Декабрь 2022	победитель-3
Всероссийская олимпиада "Круглый отличник" в номинации "Разговоры о важном: День Победы. Бессмертный полк 1 класс" май 2023г.	победитель
Всероссийская олимпиада на сайте «Круглый отличник» Разговоры о важном «День земли» для 1-4 классов Апрель 2023г.	победитель-5
Всероссийская олимпиада для школьников "Круглый отличник" (РоВ), ноябрь 2022г.	победитель
Всероссийская олимпиада для школьников "Круглый	призер

отличник" (РoB), март 2023г.	
Всероссийская олимпиада для школьников "Круглый отличник" (РoB), октябрь 2022г	победитель
Всероссийская олимпиада для школьников "Круглый отличник" (РoB), январь 2023г	победитель
Всероссийская олимпиада для школьников "Круглый отличник" (РoB), март 2023г.	победитель

Выводы и рекомендации: охват внеурочной деятельностью учащихся школы 100%, на уровнях НОО и ООО реализуются все направления внеурочной деятельности, но на уровне СОО только по двум. 35 % учащихся представили продукты на соревнованиях и конкурсах. На школьном уровне с результатами внеурочной деятельности прошла защита 17 проектов. В новом учебном году привести внеурочную деятельность в соответствии с обновленными ФГОС, реализовать программы внеурочной деятельности по всем направлениям на уровнях НОО,ООО,СОО. В новом учебном году разработать и внедрить новые программы в соответствии с Методическими рекомендациями и Содержанием единого образовательного пространства.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями проводилась по всем направлениям воспитательной работы в соответствии с Всероссийским планом воспитательных мероприятий, региональным модельным и общешкольным планом.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации («Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений» №21 от 03.02.06г.)

В 2022-2023 учебном году в школе сформировано 19 классных коллективов и 19 педагогов выполняют обязанности классного руководителя.

Анализ планирования воспитательной работы в начале учебного года показал, что большинством классных руководителей:

- Определены цели воспитания учащихся класса на основе учёта возрастных особенностей и существующей ситуации в классе.

- Задачи работы сформулированы на основе анализа проблем и определения перспектив развития коллектива класса.

Воспитательная работа с коллективами классов осуществлялась классными руководителями по направлениям: Гражданско-патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, Трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Ценности научного познания.

В течение года классные руководители организовали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Сплочение коллективов классов в учебный период шло через: развитие традиций класса, выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и поездки организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и конкурсы; внутриклассные «огоньки» и часы общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Наряду с коллективными формами классными руководителями активно использовались индивидуальные формы работы: мониторинг учебы и посещаемости, мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, ведение индивидуальных карт учащихся с ОВЗ, индивидуальная работа с опекаемыми, состоящими на различных видах учетов, инвалидами.

Изучая особенности личностного развития учащихся классные руководители осуществляли поддержку своих детей в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

Через тематику классных часов прослеживается работа классных руководителей по формированию межличностных отношений, воспитанию основ здорового образа жизни, становлению гражданско-патриотического самосознания, профориентации, профилактике социальных рисков и БДД. Темы классных часов были связаны с историческими событиями нашей страны и государственными праздниками: Урок Знаний, Классный час «Вместе с РДШ», «Билет в будущее», «Живая классика», Классный час, посвященный Дню Героев России, «День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы граждане России», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», Уроки Доброты и милосердия в рамках проекта «Киноуроки в школах России», «День российской науки» и тд.

Поддержка детского самоуправления в классе помогает классным руководителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни

К профилактической работе с обучающимися «группы риска» классными руководителями привлекались школьные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог и родительская общественность. Коррекция поведения ребенка проводилась классными руководителями через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом индивидуальные консультации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через контроль успеваемости и посещения, через формирование общественного мнения в классе.

Профориентационное направление работы представлено во всех классах. Разнообразные формы деятельности были направлены на решение задач формирования интереса к процессу и содержанию учебной деятельности, воспитания сознательного отношения к учёбе и потребности в самообразовании, осознанного выбора будущей профессии. Классными руководителями применялись традиционные формы профориентационной работы: индивидуальные беседы, классные часы, родительские собрания,

В своей деятельности классные руководители использовали возможности ОО и

окружающей среды. Для реализации задач воспитания привлекались администрация школы, учителя-предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, родительский коллектив, социум.

Качественные показатели выполнения Программы воспитания

Основные отношения, показатели воспитанности	Уровни формирующихся качеств
Отношение к обществу. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	высокий
2. Гордость за свою страну	средний
3. Служение своими силами	средний
4. Забота о своей школе	средний
Отношение к умственному труду. Любознательность	
5. Познавательная активность	средний
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	средний
7. Саморазвитие	средний
8. Организованность в учении	средний
Отношение к физическому труду. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	средний
10. Самостоятельность	высокий
11. Бережное отношение к результатам труда	высокий
12. Осознание значимости труда	высокий
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	высокий
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	высокий
15. Милосердие	высокий
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	средний
Отношение к себе. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	средний
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	средний
19. Организованность и пунктуальность	средний
20. Требовательность к себе	средний

Выводы и рекомендации:

100% учащихся охвачены мероприятиями по направлениям воспитательной работы. Мероприятия подобраны с учетом анализа возрастных и личностных особенностей обучающихся и степени сформированности классного коллектива. Привлечены к планированию и организации классных дел 100% обучающихся, 35 %родителей, 80% учителей-предметников. Используются дистанционные

технологии через группы, форумы в соцсетях.

На мониторингу уровня нравственной воспитанности наблюдается положительная динамика по критериям:

1.Отношение к обществу. Патриотизм

2.Отношение к людям. Проявление нравственных качеств личности

Модуль «Основные школьные дела»

При реализации модуля школьники получили возможность принять участие на школьном уровне принять участие в разработке и реализации социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование школьной жизни (Школьный двор, Старший друг, Разделяйка3 и др.); проведение общешкольных праздников, событий, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний (Линейка «Здравствуй, школа!», Урок знаний), Урок мира, Дни здоровья, День учителя, День народного единства, День героев Отечества, День неизвестного солдата, День конституции, новогодние спектакли, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер).

В подготовке и проведении мероприятий наиболее активны были 1а,1б,2а,3а,3б,4б,5а,6б,7а,7б,8а,9б,10 классы.

Выводы и предложения: модуль Основные школьные дела выполнен полностью. Все классы приняли участие в мероприятиях. В подготовку и проведение мероприятий вовлечены 100% педагогов. Количество привлеченных родителей к проведению общешкольных мероприятий увеличилось по сравнению с прошлым годом на 35%. Уровень подготовки школьных дел выше среднего.

В новом году продолжить работу в данном направлении. Обновлять новые формы проведения мероприятий. Больше привлекать к подготовке мероприятий родителей и социальных партнеров. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы на уровне школы,но и творческие группы на уровне классных коллективов, что повысит заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся. Обеспечить полноценную реализацию технологии коллективных дел: совместное планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включала: экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Прошли мероприятия в «Березовой роще», на стадионе, на центральном катке, школьном катке. Посещение кинотеатра. Драмтеатр в Каменске-Уральском3а. экскурсия на теплоходе по реке Исети г. Каменск-уральский. Экскурсия в Свято успенский мужской монастырь. Поездка в Невьянск. Шадринский драмтеатр.

Выводы и предложения: Модуль активно реализуется. В мероприятия включены более 90% обучающихся. Продолжить работу по реализации возможностей социума.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

·участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п

С какими организациями осуществлялось взаимодействие:

Организация	Форма проведения,	Тема
Центральная районная библиотека имени А.Ф.Мерзлякова	Познавательные викторины, игры, Блиц-игра Интеллектуальный бой Викторина Беседа Мозговой штурм	«Ёлочки – иголки» «Зимушка – зима» «Четыре лапы» «Профессии» « Викторина по сказкам Чуковского» «Рождественские рассказы» Природы мудрые советы «День толерантности» Экологическая игра История одного подвига 31 мая – Всемирный день борьбы с курением Знакомство с творчеством Т.Н.Лепихиной Знакомство с творчеством Мерзлякова Знакомство с творчеством В.И.Юровских Классные часы: творчество писателей С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Е.А. Пермяка, игра по сказкам Ш. Перро, игра «Весёлый зоопарк», «Своя игра» - День семьи, игра ко Дню космонавтики, выставка картин Н.М. Черёминой Урок- экологии Их имена известны (Курганская обл) Кл.час «Герои Сталинградской битвы» КЛ.час «Защити свое здоровье» Литературный вернисаж Сказки Успенского Сталинградская битва «Виртуальная экскурсия по России», Творчество Е. А. Пермяка, С.Я.Маршака, Д. Н. Мамина Сибиряка, Э. Успенского, Интерактивное шоу «Золотая рыбка», «Волшебный мир Шарля Перро», «Аты-баты шли солдаты» (игра), «День космонавтики», «День семьи» Любимые места родного города Библио-сумерки Права детей Культурная суббота «Заочное путешествие по улицам г. Далматова» Кл. час на тему «Дети войны» Кл. час «Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Дневник Тани Савичевой» Кл. час «Сталинградская битва, 80-летие» Мастер – класс по изготовлению декоративной

		броши из Георгиевской ленты. Мероприятие «День семьи»
КДЦ	Театрализованные постановки, игры-соревнования Просмотр военно-патриотических фильмов, концерты, митинги, встречи с ветеранами. Профилактика наркомании	Спектакль «В гостях у сказки», «Посвящение в первоклассники», Спектакль «Гуси – лебеди», Спектакль «История новогоднего леса» Митинг «Трагедия Чернобыля» Фестиваль «Радуга» Спортивная игра «А ну-ка, мальчишки», просмотр фильма «Гагарин», конкурсы рисунков «Мой папа в армии», открыток к 23 февраля Важные даты в истории ЗОЖ Просмотр фильма « Последний звонок в школе Беслана » Митинг. Годовщина вывода советских войск из Афганистана Участие в митинге, посвященном дню пограничника просмотр фильма «Гагарин», Посещение выставки творческих работ ДДТ А, ну-ка, мальчишки», Посещение филормонии КДЦ, Художественный фильм о Гагарине (КДЦ) В резиденции Деда Мороза КДЦ группа «Незаконченное задание» 105 лет Пограничной службе России «Беслан» «Вепсская кукла-капустка».мастер-класс
ПЧС 14	Беседа	„Чернобыльская АЭС « Урок безопасности Кл. час «Пожарная безопасность» Коурова Н. Ю. "Подвиги пожарных во время ВОВ" Тонкий лед
Кинотеатр	Просмотр фильма	«Чебурашка» «Вызов» Мультфильмы, фильм «Щелкунчик и волшебная флейта» «Чук и Гек», «Фокус Покус -2»
РЖД	Экскурсия	,Поезд знаний»
Музей	Беседа- игра Экскурсия в Далматовский мужской монастырь Экскурсия	«В каждой избушке свои погремушки» «Прошлое и настоящее» «Аллея Славы» Жители г.Далматово и района в годы Великой отечественной войны Урок Мужества Урок в музее. Экология нашей Планеты.

		Вечен твой подвиг, Сталинград Блокада Ленинграда 12 апреля – день космонавтики Культурная суббота. Посещение музея. «В гостях у Бабы Яги» Кл. час «Чернобыль», «Классные встречи». Встреча с Коуровым И. А.
ДДТ	Конкурсы, выставки, игры	Конкурсы рисунков ко всем временам года, к праздникам 8 Марта, 23 февраля, День Победы, выставка работ декоративно-прикладного творчества, «Пасхальные приключения» - игровая программа, игра «Я буду жить по правилам», новогодняя сказка, конкурс рисунков «Снеговик», «В каждой капле – жизнь» Игра по ПДД «А я буду жить по правилам»
ГИБДД	Акция	«Безопасность детей на дороге» «Хороший водитель – надёжный защитник!» Встреча с военнослужащим, инспектором ГИБДД. встреча с начальником ГИБДД, беседа правила управления скутером, мопедом поправки в правилах дорожного движения
Полиция	Классный час «День Защитника Отечества»	«Служба в армии» Беседа «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных акциях и беспорядках» (Грачева С. Н.) Беседа об экстремизме (Грачева С.Н.)
Далматовский монастырь	Беседа, экскурсия (школа, монастырь)	Экскурсия в монастырь, Выступление отца Авдия о духовности
Свято успенский мужской монастырь	Экскурсия в Свято успенский мужской монастырь	Экскурсия

Выводы и рекомендации: С участием социальных партнеров проводится 17% общешкольных мероприятий и 21 % классных. Заключены договора с Домом детского творчества, библиотекой, музеем, КДЦ, Кванториумом. Наиболее эффективно сотрудничества осуществляется с библиотекой. В 2023-2024 году заключить договора с организациями, сотрудничающими со школой.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями осуществляется через сотрудничество педагогов и родителей, поиск новых форм, подходов, родительские собрания.

Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей, взаимное доверие.

Работа включает следующие основные направления: участие родителей в работе родительских собраний (классных и общешкольных), индивидуальная работа с родителями, привлечение родителей к организации досуга, работа Родительской академии, участие в управлении школой (Совет школы).

Проведено 4 общешкольных родительских собраний и 81 классных, 68 заседаний родительских комитетов. В течение учебного года классными руководителями посещено квартир.

Посещаемость родительских собраний

1-4 классы	5-9 классы	10 класс	по школе
94%	86%	93%	91%

Кроме тем родительских собраний родителей интересовали вопросы: успеваемости, отношения между одноклассниками, конфликтные ситуации, походы детей вне школы, трудовое воспитание, совместные экскурсии и поездки с родителями. совместные мероприятия с детьми, занятость детей в свободное время, воспитательные мероприятия в классе.

В течение учебного года прошло 58 совместных мероприятий.

Выводы и предложения: работа с родителями ведется на индивидуальном, классном и школьном уровнях. Совместные мероприятия проходят на уровне классов. В этом году мало родители привлекались к подготовке и проведению общешкольных мероприятий. Активно работали родительские комитеты в начальных классах, 5а класса, 6-б классы, 9-б класса.

В новом учебном году проводить родительские собрания в разных формах, привлекать родителей к подготовке и проведению общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- деятельность выборного Совета ученического актива,
- школьный актив, инициирующий и организующий значимые для школьников события
- шефская деятельность.

Наиболее активные классы-шефы: 6б, 7а, 7б, 8б, 10 классы.

На уровне классов развитие самоуправления:

Учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения- 1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 5б, 8а.

Дети по заданию учителя собираются, сам раздает поручения- 2б, 6а, 7а, 7б.

Дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий- 6б, 8б, 9а.

Класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение- 4б, 9б, 10.

Выводы и рекомендации: Более половины старшеклассников включены в систему самоуправления на уровне школы. На уровне класса не достаточно

сформировано самоуправление. В 2023-2024 учебном году спланировать методические мероприятия для педагогов по формированию самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль осуществляется по следующим направлениям: формирование законопослушного поведения, профилактика негативных зависимостей (алкоголя, табакокурения, токсикомании, наркомании и др.), профилактика идеологии терроризма, экстремизма, воспитание толерантности, профилактика суицидальных проявлений, антикоррупционная деятельность, профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, безопасность на ЖД. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- классные часы в целях формирования законопослушного и безопасного поведения, курсы внеурочной деятельности: «Цени свою жизнь», «Практическая конфликтология», «Гражданско-патриотическое население в борьбе с терроризмом», превентивный курс «Социальная адаптация»
- родительский всеобуч: «Знаю ли я своего ребенка», «Спаси от пропасти»
- региональный проект «Мое здоровье-мое будущее».

В течение учебного года в ДСОШ № 3 осуществлялась работа по выполнению Закона № 120 о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, по защите и охране прав детей, оставшихся, без попечения родителей.

В школе работает Совет профилактики. В течение года проведено 19 заседаний совета профилактики, на них заслушано 49 учащихся, присутствовало 51 родитель.

В 2022-2023 уч.году на начало учебного года на ВШУ состояло 11 учащихся, на окончание – 18

В школе создан банк данных, в котором информация изменяется и корректируется. На 01.06.23 имеются следующие данные:

Дети, оставшиеся без попечения родителей:

- дети детского дома – 16
- опекаемые дети -8

Все дети из малообеспеченных семей (60), получают дотацию на питание в школьной столовой. Дети, имеющие статус ОВЗ, питаются в школьной столовой бесплатно. В школе организован подвоз учащихся, проживающих в близлежащих сёлах. В 2022-2023 учебном году на подвозе находится: 21 ученик из д.Луговая и с.В.Яр, 14 учеников из д.Максимово и Н.Яр. Всего подвоз организован для 35 учащихся школы.

В течение учебного года в ПДН и КДН и ЗП представлено 2 ходатайства на подростков о снятии их с профилактического учёта, т.к. дети изменили своё поведение и отношение к учёбе в лучшую сторону.

В школе проводится следующая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних:

1. Мониторинг страничек в соц.сетях с 3-11 класс.
2. Ежедневный контроль посещаемости уроков учащимися, состоящими на учёте в ПДН и ВШК.
3. «День инспектора в школе», Грачёва С.Н. провела индивидуальные беседы с учениками, состоящими на учёте в ПДН.
4. Анкетирование по выявлению жестокого обращения в отношении несовершеннолетних (октябрь 2022)- фактов жестокого обращения с детьми не выявлено.
5. С 17.10 – 22.10.2022г в школе совместно с педагогом-психологом проведена «Неделя психологии».

6. Анкетирование на выявление мест употребления и распространения наркотических веществ (октябрь 2022) с учащимися 8-10 классов – не выявлено.
7. Проведена Декада правовых знаний в ноябре 2022г.
8. В школе в ноябре 2022г проведена Акция «Дети России 22» , на которой перед учениками 7-9 классов выступили: Грачёв С.К. – инспектор линейного отдела полиции, Грачёва С.Н – инспектор ПДН, представитель госнаркоконтроля области.
9. «Неделя профилактики и правового консультирования» - ноябрь 2022. Для учащихся 7-8 классов и состоящих на различных видах учёта с информацией выступили: Горбачёв С.Н – служба занятости, Грачёва С.Н – инспектор ПДН.
10. Анкетирование на предмет вовлечённости в криминальные движения (ноябрь-декабрь 2022) – фактов вовлечённости в криминальные движения учащихся школы не выявлено.
11. В ноябре 2022г в школе совместно с педагогом-психологом проведена «Неделя психологии». Целью которой является: организация учебного пространства для взаимодействия и творчества всех участников процесса (учащиеся, родители, педагоги).
12. Диагностика «Доминирующий криминальный мотив» с учащимися, состоящими на различных видах учёта, февраль 2023.
13. Анкетирование на выявление фактов сбыта и употребления наркотических веществ март 2023 5-10 классы, фактов сбыта и употребления не выявлено.
14. В апреле в школе совместно с педагогом-психологом проведена «Всероссийская весенняя Неделя психологии».
15. В апреле 2023г в школе проведена профилактическая Акция «Дети России - 2023», в ней приняли участие ученики 7-9 классов. Грачёва С.Н. рассказала об опасности экстремистских движений, правилах поведения во время теракта, опасности употребления ПАВ. правилах общения в соц сетях,
16. Классные часы с 1-11 класс на тему: «Ответственность за дела и поступки», «Права и обязанности учащихся», «Безопасность в сети Интернет».
17. Классные часы в 5-9 классах с участием инспектора ПДН Грачёвой С.Н. на темы: «Ответственность за свои поступки»,
18. Классные часы в 7-10 классах с участием специалиста областной службы наркоконтроля «Нет! Употреблению ПАВ»
19. В мае 2023г проведены мероприятия в рамках «День семьи» и посвящённых «Детскому телефону доверия»

В школе работает «Родительская академия». За учебный год проведено заседание: 7-8 классы «Воспитание без насилия» (с информацией для родителей выступили: социальный педагог и педагог-психолог)

На ШМО классных руководителей в декабре 2022г на тему: «Профилактика буллинга в ОО» выступила Фоминых В.Н.

В школе проводится цикл классных часов по программе «Цени свою жизнь» в 4-11 классах (цель: профилактика суицидального поведения подростков) и цикл классных часов для учащихся 1-11 классов по программе «Конфликтология» (цель: профилактика конфликтного поведения детей и подростков, формирование умения находить способы выхода из конфликта).

Регулярно в школе проводятся классные часы: «Урок безопасности», «Безопасность на железной дороге», «Правила дорожного движения», «Терроризму – нет!» и другие.

С опекаемыми детьми (8) проводится определённая работа: посещена каждая семья с целью обследования жилищно-бытовых условий и оказания необходимой помощи 2 раза в год, ведётся индивидуальное консультирование опекунов. Со всеми опекаемыми составлен индивидуальный план сопровождения опекаемой семьи совместно с отделом опеки.

Работа с детьми с ОВЗ:

В школе обучаются дети, имеющие статус ОВЗ. По рекомендации ПМПК социальным педагогом составлены Программы: «Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни» и «Развитие социальных и

коммуникативных навыков учащихся». Занятия по данным программам проведены с детьми с ОВЗ.

Взаимодействия по правовому воспитанию

Организация	форма проведения, место	Тема
КДН и ЗП	Администрация Далматовского района	Выступление: «О состоянии работы школы по профилактике суицидальных проявлений»
ПДН, инспектор Грачёва С.Н	ДСОШ № 3	Скажи наркотикам – НЕТ! Ответственность и наказание за употребление и распространения наркотиков. Поведение в общественных местах. Ответственность за распитие спиртных напитков
Далматовская районная библиотека Управление по контролю за оборотом наркотиков.	ДСОШ № 3 Беседа, ДСОШ №3	Классные часы по профилактике и безопасности «Ответственность за употребление и распространение наркотиков»
ГИБДД	Беседы, ДСОШ №3	«Ответственность за правонарушения», «Правила дорожного движения»

Выводы и рекомендации:

Все учащиеся, педагоги и родители школы включены в работу по профилактике и безопасности. Но наблюдается отрицательная динамика по совершению противоправных действий. Особенно употребление алкогольных напитков. В новом учебном году усилить профилактическую работу, изучить опыт реализации профилактических программ (в том числе через просмотр вебинаров Аналитического центра ФИОКО и ЦПД). Уделить особое внимание подбору новых эффективных форм работы с несовершеннолетними. Усилить внутришкольный контроль за индивидуальной профилактической работой.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство с миром профессий, подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы
- курс внеурочной деятельности «Профориентация»
- встречи с представителями учебных заведений.
- уроки Проектория
- Профессиональный компас в 1-4 классах.

Катайское Пед.училище	Профпробы	специальности училища
Курганский ФСБ вуз	Профпробы	Если ты выбрал путь военного
ПЛ-31	Профпробы	Рабочие специальности училища
Завод «Старт»	Экскурсия на завод, по цехам	«Все работы хороши...»
Встреча с представителями КГУ;	работа по секциям, Профпробы	«Знакомство с КГУ»
Встреча с курсантом Тюменского военного училища	Беседа, видео,	Тюменское военное училище
ШГПУ	встреча со студентом В формате онлайн «ШГПУ –это будущее»	Чему учат в ШГПУ

Выводы и предложения: 100 % учащихся охвачены мероприятия по профориентации. Более чем у 75% выпускников сформирована способность к осознанному выбору профессии. Активно использовались интернет-ресурсы. В новом учебном году необходимо ввести индивидуальное сопровождение профориентации старшеклассников. Продолжить сотрудничество с профессиональными учебными заведениями.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание осуществляется через планируемую работу, связанную с развитием трудовых навыков, экологической культуры, позитивного отношения к труду, к профессиям. Это направление воспитательной работы направлено на :

- развитие навыков самообслуживания (в столовой, трудовые десанты на территории школы);
- воспитание отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребностей в творческом труде (выставки поделок, конкурсы, кружковая работа и др.);
- формирование уважительного и ответственного отношения к материальным ценностям;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе;
- формирование осознанного выбора профессии.

Большое внимание уделялось трудовому и экологическому воспитанию. В начале учебного года за каждым классом закрепляется территория школьного двора. Осенью и весной старшеклассники выходят на уборку территории школы, поддерживают порядок и благоустраивают Аллею памяти и памятник С.П.Рукманису. Осуществляется дежурство.

В летний период создается трудовой отряд из учащихся 8, 10 классов. Они работают помощниками воспитателей в ЛДПД, на благоустройстве территории школы.

Выводы и предложения: 100 % учащихся охвачены мероприятия по трудовому воспитанию. Проработать Положение о дежурстве.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы: тематические классные часы, уроки мужества; проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музея им. А.Зырянова; изучение истории своей семьи, семейных традиций; изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы; проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности; проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках; военно-спортивные игры; участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Мероприятия модельного плана.

Наиболее эмоционально прошли: смотр строя и песни, почетный караул у Обелиска Победы, встречи с воинами, Зарница.

Выводы и предложения: Мероприятиями по патриотическому воспитанию охвачены 100% обучающихся. Активизировать работу Юнармейского отряда. Продолжить работу по оформлению и пополнению школьного музея.

Модуль «Дополнительное образование»

№ п /п	Направленность	Название программы	Руководите ль	Количество обучающихся (чел)
1	Техническая	Программи рование в среде Скрейч»	Лепунов А.С.	30
		3Д моделирование	Лепунов А.С.	15
2	Физкультурно- спортивная	ГТО	Кокорина Г.К.	40
		Каратэ	Шамхалов Г.К.	15
		Самбо	Шамхалов Г.К.	15
		Шахматы для начинающих	Вахрушев А.В.	34

Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся с результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования

Конкурс	Уровень	Результат
Всероссийский проект «Рободрон»	Федеральн ый	Победитель
Региональный турнир по робототехнике (ноябрь)	Региональ ный	2команды.Участи е
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Региональ ный	Участник очного этапа
Районная спартакиада школьников	Муниципа льный	Участники
Районная спартакиада учащихся начальных классов	Муниципа льный	Призеры
Районная спартакиада учащихся 5-6 классов	Муниципа льный	Участники
Региональный турнир по робототехнике (май)	Региональ ный	Участие
2 региональный конкурс мультипликационных фильмов «Новогодние приключения»	Региональ ный	Участие
Чемпионат курганской области по каратэ	Региональ ный	призер
Турнир памяти героя РФ Сергея Сущенко	Региональ ный	победитель

Выводы и рекомендации: охват дополнительным образованием 85%, на уровнях НОО-100%. Учащиеся представили продукты на соревнованиях и конкурсах. В новом учебном году разработать и внедрить новые программы. В Точке Роста добиться целевых федеральных показателей (70%).

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе с 2016 года по март 2023 года действовало первичное отделение Российского движения школьников. 3 марта состоялось заседание инициативной группы и 15 марта торжественное открытие первичного отделения РДДМ.

4б класс реализовал программу «Орлята России». Ежемесячно реализуются Классные встречи.

Учащиеся активно участвуют в всероссийских акциях и проектах.

РДШ: «Письмо солдату», «Просветительский урок по истории Государственного гимна Российской Федерации», «Исполнение гимна» «Забота», Герои легенд русского народа, Спектакль для мамы, Всероссийская акция, посвящённой Дню Неизвестного Солдата – 2022, Фотофестиваль «Фокус», «Экодежурный по стране», «Домашняя оранжерея», «Карта звездного неба», «Общероссийский урок труда», «На старт, экоотряд!», Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства РДШ.

РДДМ: «Поздравь защитника «Мы вместе», «Будь здоров!», «Параграф о здоровье», «Талисман добра», «Окна Победы», «Прогулки по стране», «0 верст до Крыма», «Улыбка Гагарина», «Помним и рассказываем», День Земли. Миллион – Родине, «Мы о войне стихами говорим», «Мой герой», «Диктант Победы», Международный день памятников и

исторических мест, «Крымская весна», «Неделя экологических знаний», «Урок не за школьной партой», Эрмитажный кот, «Песни Победы», «Классика Победы», ТРУДкрут, Сад Памяти, «Вам, любимые!», «Уроки финансовой грамотности».

Волонтеры Победы: Участие во флешмобе «Память в стихотворных строках 3.0»

Выводы и предложения: В деятельность РДШ/РДДМ и волонтерскую деятельность вовлечены более половины обучающихся. Реализуется проект «Разделяйка3». В новом учебном году организовать деятельность волонтерских отрядов с регистрацией на сайте.

Целевые индикаторы эффективности реализации модулей Программы воспитания:

Модуль	Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели (план)	факт
Урочная деятельность	Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%	100
		Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%	97
		Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%	83
Внеурочная деятельность	Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%	10
		Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%	35
		охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%	100
Классное руководство	- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания	100
		степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей	выполнено

			детей и класса в целом.	
		степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм	+
		степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей	+
		уровень нравственной воспитанности обучающихся (по методике Шиловой)	Положительная динамика	+
	Самоуправление	- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная	Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	50% 100%
				65 100

	позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.			
Основны школьные дела	- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных дел	Не менее 50%	90
		Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%	81
		Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%	+
		Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%	+
Внеш кольные мероприят ия	Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%	+
		Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть	+
Орган изация предметно- пространст венной среды	- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются	+
		Сменность декораций в актовом зале	Для каждого мероприятия	+
		Доля информационно-тематических выставок с	Не менее 50%	+

		применением краеведческого материала		
		Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	90,00%	+
Взаимодействие с родителями и	- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 80%	+
		Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%	+
		Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	80%	+
		Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)	-
Профилактика и безопасность	организованная система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию и профилактике, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть	+
		Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%	100
		Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0	-
Профориентация	- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%	+
		Использование региональных интернет-ресурсов по	Использование	+

	осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	профориентации Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%	
Патр иотическое воспитание	организован а система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц	+
		Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%	1 00
допол нительное образовани е	организован а система работы дополнительного образования	Охвачены все направленности дополнительного образования	100%	+
		Доля обучающихся вовлеченных в кружки и секции дополнительного образования	Не менее 75%	+
ДОО	- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет)	50%	+
		Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год	+
		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ	Не менее 25%	+
		Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами	Не менее двух в год	+

		РДШ		
Социальное партнерство	Реализован воспитательный потенциал Социального партнерства	Доля общешкольных мероприятий, проводимых с участием социальных партнеров	Не менее 25%	+
		Доля классных мероприятий, проводимых с участием социальных партнеров	Не менее 15%	+
		Заключено договоров о сотрудничестве, составлено совместных планов	Не менее 5	5
Трудовое воспитание	Реализован воспитательный потенциал Трудового воспитания	Количество мероприятий по Трудовому воспитанию	Ежедневно	+
		Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100,00%	+

Вся воспитательная работа МБОУ «ДСОШ №3» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2022 — 2023 учебный год

Парал- лель	Обучающихся	Учатся на			% успев.
		"5"	"4-5"	"2"	
1	41				
2	40	2	13	1	98
3	49	6	16		100
4	43	2	13		100
5	44	1	16	1	98
6	52	0	11		100
7	49	2	8	1	98
8	51	1	4	5	90
9	56	1	8	1	98
10	15	1	2		100
итого	442	14	91	9	98,3

По итогам 2022 – 2023 учебного года 1 ученик 9 класса был не допущен к ГИА и оставлен на повторное обучение в 9 классе. 8 учеников были переведены в следующий класс условно. 1 из условно переведенных летом сменил место жительства и был отчислен в порядке перевода в образовательную организацию за пределами области. 2 ученика получили статус ребенка с ОВЗ и были переведены в следующий класс по адаптированной образовательной программе. По итогам сдачи академической задолженности 1 ученик был переведен в следующий класс, 4 ученика оставлены на повторное обучение.

По итогам анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета индивидуальных особенностей отдельных обучающихся, не использованы резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий).

Необходимо проанализировать содержание рабочих программ учебных предметов (в соответствии с ФООП), адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ГИА – 9

В 2023 году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 55 учеников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 3». 54 выпускника успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 ученик не прошел ГИА по двум предметам (русский язык и география).

Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Предмет	год	% сдачи	Средний балл
Русский язык	2021	100	3,65
	2022	100	3,66
	2023	98,2	3,64
Математика	2021	100	3,2
	2022	100	3,2
	2023	100	3,3
Обществознание	2022	100	3,2
	2023	100	3,2
Литература	2022	100	5
Информатика	2022	100	3,5
	2023	100	3,4
География	2022	100	3,5
	2023	95,7	3,4
Химия	2022	100	3,5
	2023	100	4,3
Биология	2022	100	3,3
	2023	100	3,2
Английский язык	2022	100	5,0
	2023	100	3,0
История	2023	100	4,0
Физика	2023	100	3,5

В сравнении за три учебных года качество подготовки остается постоянным. Чтобы сдвинуть показатели по предметам в положительную сторону, необходимо запланировать обучение педагогов (курсы, тематические семинары и вебинары, посещение предметных ППО и активное участие в них). Необходимо активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью привлечения их к работе по подготовке к ГИА. Необходимо организовать опрос обучающихся и родителей по выявлению проблем в обучении по конкретным предметам.

Каждый год обучающиеся выбирают для сдачи конкретные предметы. Как часто ученики выбирают конкретные предметы, чтобы сдать ГИА, демонстрирует каким направлениям подготовки нужно уделить дополнительное внимание .

Тревогу вызывает тот факт, что большое количество учеников сдают экзамены только в осенние сроки. В 2023 году в осенние сроки ГИА проходили 12 учеников, 1 из них не прошел ГИА и не получил аттестат.

Выпускников 11 класса в 2023 году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении не было.

Общие выводы и предложения

Качество подготовки учеников остается низким. Педагогическому коллективу необходимо большое внимание уделять на повышение именно качества обучения. Педагогам необходимо повышать и совершенствовать свои профессиональные знания и умения. Особое внимание необходимо уделять индивидуальному подходу к обучению, повышению мотивации в учении.

Основными недостатками нашей работы по подготовке к ГИА является то, что:

- не все учащиеся осознанно подходят к выбору экзаменов;
- использование учителями - предметниками для подготовки к ГИА неэффективных методик;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невниманье (при переносе ответов с черновиков в бланки).

Работа с одаренными детьми в МБОУ «ДСОШ № 3»

Работа с одаренными детьми в МБОУ «ДСОШ № 3» продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить способных и мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными, высоко мотивированными детьми (конкурсы,

предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания системы работы с одаренными и способными учениками. Работа с этими детьми в нашем образовательном учреждении ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам как на уроках, так и во внеурочное время.

Задачи работы с одарёнными детьми: раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников,

систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- Участие в олимпиаде «УЧИ.РУ»
- Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- Интеллектуальные игры
- Создание портфолио достижений
- Чествование призеров и победителей.

По результатам педагогических наблюдений была определена группа одаренных и способных к научно-исследовательской работе обучающихся, которые были включены в банк одаренных детей. Способные и мотивированные обучающиеся активно и результативно участвовали в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности муниципальном уровне.

Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем.

Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо руководителям предметных МО при

планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах. Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

В школе создаем условия для развития учащихся с разными уровнями способностей, потому что каждый ребенок талантлив по-своему. Для этого используем разнообразные формы работы и стремимся организовать деятельность так, чтобы она вызывала у детей положительные эмоции и интерес, обеспечивала развитие творческих способностей учащихся. Осуществляя эту деятельность (художественную, спортивную или исследовательскую) ребенок должен ощущать вкус и радость победы

Выводы:

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций;
- ведется исследовательская работа одаренными детьми по географии, математике, филологии, биологии;
- недостаточно занимаются исследовательской деятельностью с учащимися учителя ОБЖ, технологии, музыки.

IV. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основную образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В прошедшем учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Для реализации цели 2022– 2023 уч.г. были сформулированы следующие задачи:

1. Руководителям ШМО продолжить введение в практику работы новейших современных форм повышения методического мастерства педагогов, сохранить количественные и качественные показатели их участия в педагогических и методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

2. Продолжить обновление содержания образования, совершенствовать образовательный процесс на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие компетенций ребенка и учителя: реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, оптимизацию урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, ЭФУ и др.) в образовательном процессе.

3. Познакомить учителей с новейшими перспективными темами по самообразованию, активизировать работу по обобщению и презентации передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

5.Продолжить освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;

Для достижения основной цели в школе были созданы следующие условия профессионального роста педагогов:

Создана структура методической службы;

Организованы методические службы, которые работают по согласованным планам при плотном взаимодействии со школьным методическим советом;

Созданы и работают: система мониторинга профессиональной деятельности педагогов школы, образовательной деятельности учащихся и внутришкольного контроля учреждения;

Организована работа:

- по подготовке и проведению педагогических советов;

- по самообразованию;

- по освещению вопросов школьной жизни в СМИ, на онлайн – ресурсах.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

работа методического совета;

подбор и расстановка кадров;

повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров;

работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;

работа с методическими службами;

обобщение передового педагогического опыта;

проведение педагогических советов, семинаров;

участие педагогов в проектной деятельности, конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

На протяжении 2022-2023 учебного года администрацией школы рассматривались различные вопросы, связанные с выполнением поставленных перед коллективом школы образовательных и воспитательных задач:

анализировалась работа методических служб по различным направлениям педагогической деятельности;
анализировались итоги мониторинга качества учебной деятельности школьников по полугодиям и качество выполнения учебных программ;
проводился анализ успеваемости учащихся с целью выявления степени их подготовки к усвоению учебного материала;
рассматривалась работа педколлектива с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
анализировалась работа по преемственности начальной и основной школы;
проводился анализ работы по организации и подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
анализировались итоги аттестации, системы повышения квалификации педкадров;
подводились итоги обмена и обобщения опыта;
проводился анализ участия учителей и учащихся в конкурсах, олимпиадах.

На педагогических советах заслушаны вопросы: отчёты по самообразованию, о результатах мониторинга внедрения ФГОС, об анализе и самоанализе уроков.

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

1. Изучение нормативных документов, связанных с реализацией новых ФГОС -2021.
2. Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
3. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
4. Организация работы по изучению опыта работы по темам самообразования в сочетании с практическим показом.
5. Накопление методических материалов и разработок.
6. Повышение квалификации через систему самообразования, курсов и передача опыта коллегам.

В 2022-2023 учебном году каждый педагог был нацелен на работу по индивидуальному плану саморазвития. В рамках работы с кадрами над введением ФГОС учителя школы реализуют индивидуальные планы своего профессионального развития, направленного на освоение новых ФГОС и работу по ним. В межкурсовой период вся работа направлена на развитие личности педагогов путем самообразования и участия в коллективных формах деятельности: методических объединениях, психолого-педагогических семинарах, вебинарах, педагогических советах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, в единой методической неделе, повышение квалификации через онлайн – ресурсы.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— не активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, не возрастает желание поделиться педагогическими и методическими находками;

— освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

V. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНОИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели		Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)		100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе			42
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		СОШ, – 18.	12
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра		Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)		Есть	Есть
Возможность	пользования сетью Интернет учащимися	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя			21
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		5	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		3	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами		Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)		Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием		Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием		Да	Да

Состояние библиотечного фонда

Библиотечный фонд литературы на конец 2023 учебного года составляет 25207 экземпляров .

Наименование показателя	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	296	5639	25207
- учебники	296	2637	6857
- художественная литература	0	3002	5661

VI. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

Материально-техническая база школы.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последние три года

Год	Наименование поступившего оборудования
2020	Ноутбук управ. пер.- 7, ноутбук педагога-4,ноутбук мобильного класса-33,ноутбук-10,интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением -4, 3 D принтер -1, МФУ-9, фотоаппарат-1,смартфон-1, шлем виртуальной реальности-1,квадрокоптер-4,ученический копьют.стол-30,ученический копьют.рег.стул-30,комплект ученической мебели-2,стеллаж серо-красный-2,шкаф многосекционный-1,стол для проектной дея-ти-7,стол для кабинетов «Точка роста»-19,стул для кабинетов «Точка роста»-40,стол для шахмат-3,стул для шахматной зоны-6,стул для проектной зоны-6,кресло мешок-3
2021	3 мультимедийных проектора
2023	4 мультимедийных проектора

Выводы:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения.

	Кол-во	% оснащения мебелью, СанПин
Кабинет математики	2	100
Кабинет физики	1	100
Кабинет химии и биологии	1	100
Кабинет информатики	1	50
Кабинет русского языка и литературы	4	100
Кабинет истории	2	100
Кабинет географии	1	100
Кабинет иностранного языка	3	100

Кабинет технологии	2	100
Спортивный зал	2	
Кабинет начальных классов	9	100
Кабинет ГПД	1	100
Кабинет социально-психол. Службы	2	90
Актальный зал	1	100
Столовая	1	100

На сегодняшний день мультимедийной техникой обеспечены 16 учебных кабинета.

Оборудовано 2 кабинета по программе ЦОС: 33 ноутбука мобильного класса, 7 ноутбуков управленческого персонала, 2 интерактивных комплекса, 4 ноутбука для учителя, 8 МФУ.

Оборудовано 2 кабинета «Точки роста»

С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на ученических компьютерах установлена контент-фильтрация.

Вывод: ИКТ используется для обеспечения вариативных форм учебной работы, доступность аппаратных средств и Интернет позволяют повысить результативность использования имеющихся ресурсов. В школе сделаны важные шаги по решению задач построения системы управления качеством учебно-воспитательного процесса с использованием средств ИКТ.

Но, остаются и такие не решенные проблемы, как:

- Малый процент уроков с применением ИКТ;
- Недостаточное количество АРМов;

VII. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «ДСОШ № 3» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, - анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

В результате 22 посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 5, 10 классы, в рамках методической недели, классно-обобщающего контроля в 4 классе, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковый метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

В 2023 учебном году в разделе «Внутришкольный контроль» было поставлено 6 задач, из них полностью выполнено 6 задачи. Созданы достаточные условия для перехода основной школы на новые образовательные стандарты.

В плане внутреннего контроля на 2022-2023 учебный год было намечено проведение 5 фронтальных проверок. Все фронтальные проверки были проведены в установленные сроки, в полном объеме и с положительными результатами. Таким образом, фронтальный контроль осуществлен на высоком уровне.

На 2022-2023 учебный год было запланировано проведение 5 комплексных проверок, из них в полном объеме проведено 6 проверки.

На текущий учебный год было запланировано администрацией ОУ проведение 23 тематические проверки, из них 21 проверка (92%) проведено в установленные сроки и в полном объеме, 2 проверки (8%) проведены не в полном объеме по объективным причинам (больничный лист педагогов).

Таким образом, тематический контроль в прошедшем учебном году осуществлялся удовлетворительно.

57% посещенных уроков были признаны удовлетворительными, 40% посещенных уроков были признаны хорошими.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях Методического объединения учителей начальных классов и учителей – предметников.

Увеличилось количество уроков контроля со средними и низкими результатами, количество контрольных работ с высоким результатом сократилось.

Администрацией школы оформлены справки по текущему контролю. Итоги контроля рассматривались на заседаниях при директоре, на методсовете.

Внутренняя система оценки качества образования в 2023 году охватывала не все направления деятельности школы. Западали такие направления как: организация питания, здоровьесбережение. Причина западания - отсутствие медицинского работника. Школой делались неоднократные запросы в ДЦРБ на предоставление медицинского работника в соответствии с договором. Не достаточное внимание уделялось контролю метапредметных достижений обучающихся. Недостаточное внимание уделялось методической работе.

VIII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Ед изм
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	446
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	177
1.3	Численность учащихся основного общего образования	241
1.4	Численность учащихся среднего общего образования	28
1.5	Численность/доля учащихся, успевающих на "4" и "5"	101/26%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,64
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл ЕГЭ 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл ЕГЭ 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку	1/1,8%
1.11	Численность/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике	0/0%
1.12	Численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества по русскому языку	нет
1.13	Численность/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	нет
1.14	Численность/доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1/1,8%
1.15	Численность/доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	нет
1.16	Численность/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	1/1,8%
1.17	Численность/доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	нет
1.18	Численность/доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	человек/%
1.19	Численность/доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	301/72%
1.19.1	Регионального уровня	99/33%
1.19.2	Федерального уровня	78/26%
1.19.3	Международного уровня	6/2%
1.20	Численность/доля учащихся с угл изучением уч предметов	15/3,4%

1.21	Численность/доля учащихся, на профильном обучении	15/3,4%
1.22	Численность/доля обучающихся с применением дистанционных образования, электронного обучения	0/0%
1.23	Численность/доля учащихся в рамках сетевого обучения	15/3,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/доля педработников, имеющих ВО	0/0%
1.26	Число/доля педработников, имеющих ВПО	24/92,3%
1.27	Число/доля педработников, имеющих СПО	2/7,7%
1.29	Число/доля педработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в т. ч:	человек/%
1.29.1	Высшая	8/31%
1.29.2	Первая	17/65%
1.30	Число/доля педработников, педстаж которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/7,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/69,2%
1.31	Число/доля педработников в возрасте до 30 лет	2/7,7%
1.32	Число/доля педработников в возрасте от 55 лет	9/23%
1.33	Число/доля педработников и а/х работников, прошедших за последние 5 лет повышение кв-ции/проф переподготовку	26/100%
1.34	Число/доля педработников и а/х работников, прошедших пов. кв-ции по ФГОС	23/88,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров уч и уч-мет литературы на 1 уч-ся	56
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров в библиотеке	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с)	444/99,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв. м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного

процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории закреплённой за школой с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 140 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении

уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению

качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор МБОУ «ДСОШ № 3» В. Н. Кузнецова

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <https://dalmatovo-school3-r45.gosuslugi.ru>